



Zajęcia z zakresu ICT (technologie informacyjne i komunikacyjne)

- 4 godz. w miesiącu

a) Planowane zagadnienia:

1. Edytory tekstu i grafiki w praktyce.
2. Zastosowanie praktyczne arkusza kalkulacyjnego
3. Tworzenie prezentacji multimedialnej,
4. Internet – źródłem informacji, szans i zagrożeń.
5. Utworzenie strony internetowej dla grupy projektowej.

b) Metody i formy pracy

1. Ćwiczenia praktyczne na komputerze – autoprezentacje, indywidualnie i grupowo.
2. Metodą projektu uczniowie zaprojektują szkolną wycieczkę, biwak dla grupy projektowej, wykorzystując edytory tekstu, grafiki oraz arkusz kalkulacyjny – forma pracy grupowej,
3. Zaprojektowanie i wykonanie prezentacji multimedialnej np. o Wielkiej Brytanii - forma pracy grupowej,
4. Zaprojektowanie i wykonanie strony www zawierającej najciekawsze fragmenty uczestnictwa szkoły w projekcie „Dziecięca akademii przyszłości” – praca zespołowa.
5. Debaty uczniów m.in. o prawach autorskich, piractwie komputerowym, hakerach

c) Oczekiwane efekty

W rezultacie udziału w zajęciach ICT uczniowie zdobędą ponadprogramowe kompetencje informatyczne, będące inspiracją do dalszego doskonalenia swoich umiejętności i poszerzenia swojej wiedzy z technologii informacyjnych i komunikacyjnych.

Uczestnicy projektu:

1. Będą korzystać z komputera i internetu zgodnie z prawem i przeznaczeniem, przestrzegać innych użytkowników przed zagrożeniami w sieci,
2. Samodzielnie doskonalić i rozwijać swoje zainteresowania nowymi technologiami informatycznymi i komunikacyjnymi,
3. Samodzielnie projektować prezentacje multimedialne na dowolny temat,
4. Zaprojektować imprezę, wycieczkę, biwak, wyjazd do kina, wykorzystując dostępne programy komputerowe,
5. Założyć swoją stronę internetową na temat szkolnej przygody w projekcie „Dziecięca akademii przyszłości” - z wykorzystaniem gotowego szablonu.
6. Potrafią wykorzystywać nowe narzędzia informatyczne do wykonywania zadań metodą projektu,
7. Potrafią zaprezentować efekty swojej pracy.

Zajęcia z zakresu przedmiotów przyrodniczo-matematycznych

– 3 godz. w miesiącu

a) Planowane zagadnienia

- I. Rozwiązywanie zagadek matematyczno-przyrodniczych związanych z liczbami naturalnymi.
- II. Ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem zabaw i gier komputerowych – ułamki zwykłe.
- III. Wycieczka do pobliskiego sklepu w celu zrobienia w nim zakupów spożywczych – utrwalenie ułamków dziesiętnych oraz jednostek monetarnych i masy .
- IV. Liczby na co dzień
 1. Gry planszowe – kalendarz i czas.
 2. Wyścig drużynowy na boisku szkolnym - jednostki długości, masy, monetarne.
 3. Skala na planach i mapach – mierzenie klasy, sali gimnastycznej, budynku szkoły i przedstawienie tych wymiarów w różnej skali.
 4. Odczytywanie danych z tekstu źródłowego, tabel, wykresów, planów, map, diagramów procentowych.



V. Prędkość, droga, czas w zabawie z mapą Polski.

(obliczanie s, t, v z Gostynina do wybranych przez uczniów miejsc na mapie)

- VI. Maraton matematyczny - obliczanie pól powierzchni i obwodów wielokątów.
- VII. Oglądanie filmu i tworzenie modeli graniastosłupów z brzołtu.
- VIII. Wykorzystanie internetu do sprawdzenia prognozy pogody w celu obliczanie średniej temperatury na dany tydzień w działaniach na liczbach wymiernych.

b) Metody i formy pracy

Metody pracy:

- 1. Metody podające (wykład informacyjny; pogadanka ; opis; objaśnienie lub wyjaśnienie);
- 2. Metody problemowe (poszukiwanie rozwiązania problemu)
- 3. Metody eksponujące (film; pokaz);
- 4. Metody programowane (z użyciem komputera);
- 5. Metody praktyczne (pokaz; ćwiczenia przedmiotowe).

Formy pracy:

- 1. aktywność indywidualna
- 2. aktywność zbiorowa
- 3. praca w parach
- 4. praca w grupach.

c) Oczekiwane efekty

Uczeń potrafi:

- 1. Wykonywać działania na liczbach naturalnych.
- 2. Wykonywać działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.
- 3. Wykorzystać liczby na co dzień
- 4. Obliczyć drogę, prędkość i czas.
- 5. Obliczać pole powierzchni i obwód wielokąta
- 6. Rozpoznawać figury przestrzenne oraz obliczać pole powierzchni całkowitej i objętość.
- 7. Wykonywać działania na liczbach wymiernych.

Zajęcia z zakresu języków obcych

– 4 godz. w miesiącu

a) Planowane zagadnienia

- 1. Wykonywanie ćwiczeń gramatycznych z różnymi konstrukcjami czasów,
- 2. Listening - wykonywanie ćwiczeń ze słuchu,
- 3. Czytanie czasopism i książek w języku angielskim,
- 4. Speaking – prowadzenie dialogów na tematy z życia codziennego,
- 5. Konwersacje na tematy interesujące i wybrane przez uczniów.
- 6. Writing – pisanie krótkich prac (list, opis).
- 7. Przygotowanie inscenizacji w języku angielskim.
- 8. Odgrywanie scenek sytuacyjnych (w sklepie, u lekarza, w kinie,)
- 9. Wyszukiwanie informacji związanych z krajami anglojęzycznymi, ich tradycjami, świętami, kulturą).
- 10. Opracowania projektu i wykonanie plakatu na temat Wielkiej Brytanii, tradycji świąt brytyjskich, kultury brytyjskiej,
- 11. Oglądanie filmów w wersji anglojęzycznej(wyjazd do kina, projekcja w pracowni komputerowej).
- 12. Spotkanie z Brytyjczykiem lub z lektorem szkoły językowej,

b) **Metody i formy pracy**

Metody:

- 1. drama – przygotowanie inscenizacji,
- 2. komunikacyjna,
- 3. audiolingwalna przy ćwiczeniach ze słuchu
- 4. oglądowe: pokaz, demonstracja,



5. burza mózgów,
6. waloryzacyjne :impresyjne, ekspresyjne przy odgrywaniu scenek,
7. projektu
8. programowa: z użyciem komputera wyszukiwanie informacji,
9. eksponująca: film
10. praktyczna: gra symulacyjna – fragmenty zajęć prowadzone przez ucznia,

Formy pracy:

1. aktywność indywidualna
2. aktywność zbiorowa
3. praca w parach
4. praca w grupach.

c) Oczekiwane efekty

1. nabycie kompetencji językowych,
2. zdobycie wiedzy uczniów na temat tradycji, kultury i świąt Brytyjczyków,
3. wzbogacenie słownictwa,
4. poznanie nowych piosenek, rymowanek i wierszy w języku angielskim,
5. znaczna poprawa umiejętności czytania, pisania, wypowiedzania się w języku angielskim
6. nabycie umiejętność pisania listów, opisów i krótkich historyjek,
7. umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, projektowania,
8. umiejętność odgrywania ról,

Zajęcia z zakresu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego

– 3 godz. w miesiącu

a) Planowane zagadnienia

1. Integracja i budowanie zaufania w grupie.
2. Redukcja zachowań agresywnych z jednoczesnym nauczeniem uczestników konstruktywnych form odreagowania napięć oraz wyrażania negatywnych uczuć np. złość, gniew (agresja i przemoc),
4. Radzenie sobie z poczuciem wstydu i odrzucenia przez grupę oraz nieśmiałością.
3. Asertywność - wypracowanie sposobów skutecznego mówienia „nie”.
4. Sztuka teatralna jako forma spędzania wolnego czasu oraz integrowania grupy – wyjazd do teatru na wybraną przez uczniów sztukę.
5. Wspólne oglądanie filmów na temat koleżeństwa i przyjaźni (poznawanie istoty kontaktów interpersonalnych w grupie)
6. Radzenia sobie z sytuacjami stresującymi np. poprzez relaksację i rekreację.
7. Budowanie kreatywności w grupie. .

b) Metody i formy pracy

1. . Zabawy integracyjne, ruchowe,
2. Odgrywaniem ról (psychodrama, socjodrama, scenki dramatyczne, ćwiczenia dramowe, pantomima, improwizacje),
3. Metoda projektu „ o agresji” – opracowanie i przygotowanie zakończonej,
4. Wyrażanie uczuć, emocji poprzez formy plastyczne,
5. Metody eksponujące: Filmy edukacyjne np. „Nie jesteś sam”, „Jesteśmy razem”, „Wśród przyjaciół”, sztuka teatral
6. Debata „za i przeciw” –r adzenia sobie z konfliktami na drodze dyskusji w kręgu,
7. Łączenie ćwiczeń relaksacyjnych z zajęciami terapeutycznymi,
8. Rekreacja –wycieczka ścieżką dydaktyczną,
9. Eksperymenty na koncentrację i eksperymenty uaktywniające,
10. Zabawy w kręgu i rundka.

Formy pracy:

- a. z grupą
- b. zespołowa



3. w parach
4. indywidualna

C) Oczekiwane efekty

1. Integracja grypy, umiejętność współpracy i komunikacji,
2. większa kreatywność i twórczość,
3. radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych,
4. eliminowanie i unikanie zachowań agresywnych,
5. wyrażanie emocji i uczuć w aprobowany sposób,
6. umiejętność asertywnego odmawiania, bez narażenia się na agresję ze strony innych,
7. umiejętność prezentowania własnego punktu widzenia, argumentowania i obrony własnego zdania,
8. większa gotowość do wysłuchania i brania pod uwagę poglądów innych ludzi,
9. poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem.

Zajęcia sportowo-wychowawcze

– 6 godz. w miesiącu

a) Planowane zagadnienia

1. Jogging, marsze i biegi na orientację z wykorzystaniem przeszkód terenowych.
2. Nauka tańca narodowego – *krakowiak, polonez*.
3. Zorganizowanie wycieczki na mecz piłki ręcznej do Płocka na ORLEN ARENA ,
4. Spotkanie z drużyną piłkarzy ręcznych Wisły Płock (wywiad).
5. Przeprowadzenie konkursu wiedzy oraz gazetki ściennej na temat:
- *Zdrowy styl odżywiania*.
- *Ruch w życiu człowieka*
 6. . Aerobik - ćwiczenia rozciągające i rozluźniające przy muzyce.
 7. Trening biegowy pod hasłem „*Bieg po zdrowie*”.
 8. Gry i zabawy rekreacyjne: *golf, nordic walking* – zabawy z kijkami, *mini piłka plażowa, basseball, palant, badminton*.
 9. Zorganizowanie wycieczek rowerowych szlakami turystycznymi.
10. Projektowanie własnego modelu zdrowego stylu życia – prezentacja multimedialna,
11. Wielobój rekreacyjny (10 konkurencji): rzut beretem, kręgle, ringo itd.
12. Film i debata nt. „*fair play w grach zespołowych*”.
13. Pływanie (zabawy w wodzie) – wyjazd na basen.
14. Przeprowadzenie integracyjnych rozgrywek z w/w dyscyplin podczas XI Świąta Szkoły (podsumowanie).

b) Metody i formy pracy

1. Metoda syntetyczna
 2. Metoda analityczna
 3. Metoda kombinowana
 4. Metoda naśladowcza – ścisła
 5. Metoda zabawowo - naśladowcza
 6. Metoda zabawowo – klasyczna
 7. Metoda bezpośredniej celowości ruchu
 8. Metoda programowego usprawniania się np. *ścieżka zdrowia*
 9. Metoda oparta na słowie: *pogadanka, dyskusja, wykład*
 10. Metoda oparta na obserwacji: *metoda pokazu i metoda pomiaru*
 11. Metoda oparta na działalności praktycznej
 12. Metoda gier dydaktycznych: *symulacyjna, sytuacyjna i inscenizacyjna*.
 13. Prezentacja multimedialna, film
-
1. Forma frontalna
 2. Forma grupowa
 3. Forma grupowa z zadaniami dodatkowymi
 4. Forma obwodowo-stacyjna
 5. Forma indywidualna
 6. Forma strumieniowa (tor przeszkód)



c) Oczekiwane efekty:

1. Uczeń uświadomi sobie potrzebę aktywności ruchowej, zdrowego stylu życia,
2. Czyni postępy w rozwoju cech motorycznych
3. Udoskonali swoje umiejętności techniczne i taktyczne gier zespołowych
4. Zna podstawowe przepisy gier i zabaw
5. Stosuje zasady „Fair Play” w czasie gier zespołowych
6. Pozna zasady bezpieczeństwa organizacji i uczestnictwa w różnorodnych grach i zabawach
7. Wykazuje się stałą aktywnością fizyczną w czasie wolnym