



## **Zajęcia z zakresu ICT (technologie informacyjne i komunikacyjne)**

– 4 godz. w miesiącu

### **a) Planowane zagadnienia**

- \* Wyszukiwanie, gromadzenie informacji z różnych źródeł
- \* Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera
- \* Problemy dotyczące ruchu drogowego
- \* Zagrożenia na drodze-wyszukiwanie w Internecie przykładów typu: zdjęcia, filmy
- \* Wykorzystanie gier edukacyjnych oraz programów do poszerzenia wiedzy i umiejętności z dziedziny wychowania komunikacyjnego
- \* Odczytywanie informacji ze stron KGP i KPP
- Poznanie możliwości komputera i jego zastosowanie w realizacji multimedialnych dokumentów
- Sposoby tworzenia i przetwarzania multimediów
- Praca z edytorem muzyki
- Tworzenie prezentacji multimedialnych, animacji, elektronicznych rysunków za pomocą edytora grafiki
- Wykorzystanie multimedialnego oprogramowania
- Zastosowanie multimedialnych urządzeń komputerowych
- Wykorzystanie Internetu jako źródła wiedzy i zbioru przydatnego oprogramowania
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za pracownię, umiejętności odtwarzania wzorców

### **B) METODY I FORMY PRACY**

- \* metoda aktywizująca-wyszukiwanie problemów
- \* ćwiczeniowa-poszerzanie i utrwalanie umiejętności
- \* forma pracy indywidualna
- \* nakręcenie krótkiego filmu szkoleniowego na użytek szkoły „Obowiązki rowerzysty”
- Prezentacja
- Elementy wykładu
- Pogadanka
- Działania praktyczne
- Ćwiczenia komputerowe za pomocą programów systemu operacyjnego Windows

### **C) OCZEKIWANE EFEKTY**

Uczeń powinien umieć:

- \* rozpoznawać zagrożenia na drodze
- \* sprawnie posługiwać się wiedzą na temat ruchu drogowego
- \* znać problemy ruchu drogowego
- \* umiejętnie radzić sobie z wyszukiwaniem informacji w Internecie
- \* poszerzać wiedzę na dany temat i ciągle ją uzupełniać
- wyszukuje w Internecie obrazy według różnych kryteriów
- obsługuje aparat cyfrowy, skanuje obrazy
- dobiera odpowiednie parametry rozdzielczości obrazu
- zapisuje pliki w różnych formatach graficznych
- zmienia wygląd fotografii z pomocą dostępnych w programie filtrów Photoscape
- wykorzystuje program graficzny do tworzenia zaproszeń, plakatów, ogłoszeń
- tworzy animowane pliki graficzne formatu gif
- obsługuje edytor muzyki Audacity
- tworzy i edytuje pliki muzyczne zapisuje muzykę z płyt CD w komputerze w formacie mp3
- łączy w OpenOffice Impress dźwięk, grafikę i animację
- łączy ze sobą różne sekwencje wideo tworząc filmy w PhotoStory
- tworzy prezentacje multimedialne poprzez łączenie ze sobą tekstu, sekwencji wideo, dźwięku i grafiki
- dodaje efekty specjalne do prezentacji, wstawia hiperłącza w dokumencie, tworzy efektowne przejścia slajdów i animacje

## **Zajęcia z zakresu przedmiotów przyrodniczo-matematycznych**

– 3 godz. w miesiącu

### **a) Planowane zagadnienia**

- Kalendarz i czas
- Jednostki dł. masy, monetarne
- Skala na planach i mapach
- Odczytywanie inf.
- Prędkość, droga
- Figury płaskie i przestrzenne
- Dodawanie i odejmowanie liczb dodatnich
- Procenty i ułamki
- Wyrażenia arytmetyczne
- Mnożenie i dzielenie liczb dodatnich
- Kierunki świata, sposoby ich poznawania



- Budowa istot żywych
- Zależności pomiędzy organizmami
- Plan, mapa-ukształtowanie terenu
- Przyroda jest w niebezpieczeństwie, jak ją ratować?
- Polska-nasza ojczyzna: położenie, sąsiedzi, podział administracyjny, ukształtowanie terenu
- Przygotowanie roślin do życia w wodzie oraz na lądzie.
- Krajobrazy: nizin, wyżyn, gór
- Teoria heliocentryczna Kopernika
- Jak gady przystosowały się do życia w środowisku lądowym?
- Ptaki-latające i śpiewające kręgowce
- Ssaki-najdoskonalsze kręgowce
- Poznajemy bezkręgowce: pierwotniaki i jamochłony-budowa i środowisko

#### **b) Metody i formy pracy**

- Metoda aktywizująca, problemowa
- elementy wykładu
- ćwiczeniowa
- łamigłówki, rebusy, sudoku
- gry eduk., film
- prezentacja multimedialna
- zielona szkoła
- zaj. dyd. w oczyszczalni ścieków
- zaj. dyd. w zakładzie segregacji i recyklingu odpadów

#### **c) Oczekiwane efekty**

Uczeń powinien umieć;

- Porządkować wydarzenia w kolejności chronologicznej
- Zaznaczać wydarzenia na osi czasu
- Potrafić zamierzyć i przeliczać jednostki dł. i masy
- Stosować podziałkę liniową
- Przeliczać ze skali na mapie lub planie rzeczywistą odległość i na odwrót
- Odczytywać i analizować informacje z tekstu źródłowego, tabel, wykresów, planów, map, diagramów
- Obliczyć drogę, prędkość, czas
- Obliczyć pola powierzchni wielokątów
- Obliczyć pola powierzchni figur przestrzennych
- Sprawnie dodawać, odejmować, mnożyć, dzielić liczby naturalne
- Obliczać, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba
- Dodawać, odejmować, mnożyć, dzielić ułamki zwykłe i dziesiętne
- Obliczać proste wyr. arytmetyczne
- Wymienić kierunki świata i sposoby ich poznawania
- Znać budowę istot żywych
- Znać zależności pomiędzy organizmami
- Pokazać na mapie i planie ukształt. terenu
- Znać zagrożenia przyrody, podać sposoby jak ją ratować
- Wymienić sąsiadów Polski, główne jej krainy, znać jej ukształt. powierzchni, podział admin.
- Omówić przystosowanie roślin do życia w wodzie i na lądzie
- Scharakteryzować krajobraz nizin, wyżyn, gór
- Znać teorię heliocentryczną i geocentryczną Kopernika
- Wiedzieć jak gady przystosowały się do życia w środowisku lądowym
- Scharakteryzować ptaki jako kręgowce
- Znać budowę ssaków jako najdoskonalszych kręgowców oraz bezkręgowców

### **Zajęcia z zakresu języków obcych**

– 4 godz. w miesiącu

Zadaniem nauczyciela prowadzącego zajęcia jest zachęcenie uczniów do aktywności, podarowanie uczniowi czasu na eksperymentowanie z językiem angielskim, zachęcanie do poszukiwania nowych rozwiązań oraz kształtowania w uczniach przekonania o możliwości samodzielnego wyboru działań i odpowiedzialności za swoje decyzje

#### **a) Planowane zagadnienia:**

- opanowanie umiejętności językowych w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym
- rozwijanie ciekawości i otwartości wobec szerokiego wachlarza zagadnień
- rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości
- zapoznanie i poszerzenie wiedzy uczniów na temat Wielkiej Brytanii



## b) Metody i formy pracy

**metoda Helen Doron-** wykorzystanie metody Helen Doron pomoże uczniom przyswajać język angielski w sposób naturalny. Podczas zajęć dzieci zapomną o uczeniu się zasad gramatycznych oraz słownictwa na pamięć lecz nieświadomie będą nabywać umiejętność posługiwania się językiem obcym.

**metoda projektu-** praca multimedialna w grupach mająca na celu wykorzystanie technik komputerowych oraz języka angielskiego: Tytuł projektu: „Moja szkoła i miejscowość w wersji angielskiej programu *PhotoStory*”. Prace uczniów zostaną zaprezentowane podczas Dni Otwartych .

**praca z baśnią-** odgrywanie ról ulubionych postaci z bajek mających na celu pomoc uczniom nieśmiałym w przełamaniu bariery językowej. Wybór baśni będzie uzależniony od propozycji uczniów. Punktem kulminacyjnym będzie prezentacja teatralna w obecności całej społeczności szkolnej i rodziców podczas *Dni Otwartych*.

**muzyka i piosenka:** doskonalenie sprawności językowych np.:

- praca nad tekstem i melodią, powtarzanie i wspólny śpiew,
- tekst piosenki będzie źródłem słownictwa, nowych konstrukcji językowych, słówek, wyrażeń, form gramatycznych, zwrotów idiomatycznych itp.

**Lekcje z kursem video:**

- sprawdzanie rozumienia ze słuchu dialogów w przedstawianych scenkach i filmach oraz zdarzeń,
- utrwalające słownictwo: powtarzanie i odgrywanie ról w przedstawionych scenkach.

**gry dydaktyczne** ( symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)

## c) Oczekiwane efekty – zakładany poziom osiągnięć ucznia:

- wyrównanie braków edukacyjnych
- wzrost poczucia własnej wartości
- zachęcenie do samokształcenia
- łatwość komunikowania się w języku obcym
- umiejętność współpracy z kolegami przy tworzeniu projektów, scenek teatralnych
- poszerzenie wiedzy na temat krajów anglojęzycznych

## Zajęcia z zakresu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego

– 3 godz. w miesiącu

### 1. Planowane zagadnienia

- Współdziałanie
  - uświadomienie niewerbalnego porozumienia się
  - doskonalenie umiejętności słuchania
- Świadomość
  - rozwijanie umiejętności korzystania ze swoich praw
  - wdrażanie do respektowania prawa innych, zarówno dorosłych, jak i dzieci
  - uświadomienie, że obowiązki zmieniają się adekwatnie do wieku
- Motywowanie
  - rozwijanie umiejętności dostrzegania różnic między koleżeństwem a przyjaźnią
  - rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia
- Rozwiązywanie konfliktów
  - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach
  - wdrażanie do rozpoznawania sytuacji konfliktowych i rozwiązywania ich
- Moje zdrowie
  - zrozumienie mechanizmu uzależnienia
  - poznanie skutków palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków
- Agresja
  - poznanie przyczyn zachowań agresywnych
  - rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami
- Stres
  - poznanie oznak stresu i sposobu radzenia sobie z nim
  - zdobywanie umiejętności relaksowania się
- Kreatywność
  - rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć pantomimicznie



- opanowanie umiejętności twórczego myślenia
  -
- 2. Metody i formy pracy**
- Rozmowy z pracownikiem sądu, kuratorem (Świadomość)
  - Przygotowanie plakatów na temat praw i obowiązków
  - Dyskusje
  - Opracowanie scenariusza profilaktycznego „Moje życie, mój wybór” – przedstawienie scenariusza na terenie szkoły (nagranie i udostępnienie na stronie internetowej szkoły)
  - Debata „Zdrowo żyć” z udziałem pracownika służby zdrowia
  - Opracowanie i wydanie gazetki szkolnej – „Dorastam, zmieniam się”
  - Warsztaty – trening antystresowy z udziałem pracownika PPP w Gostyninie
  - Burza mózgow
  - Zabawy tematyczne
  - Prace indywidualne
  - Prace z tekstem
  - Scenki tematyczne
  - Zaangażowanie uczniów w akcje „Świadomość i Odpowiedzialność” tzn. SiO pod kierunkiem Komendy Powiatowej Policji w Gostyninie (tworzenie krótkich artykułów na temat zdrowego życia, zagrożeń w codziennym życiu i umieszczanie na stronie Komendy Powiatowej Policji)
- 3. Oczekiwane efekty**
- Uczeń biorący udział w zajęciach:
- potrafi zachować się w sytuacjach trudnych, stresowych
  - buduje relacje z kolegami
  - aktywnie uczestniczy w realizacji zadań grupowych
  - zna i potrafi korzystać ze swoich praw
  - respektuje prawo innych, zarówno dorosłych, jak i dzieci
  - szuka nowych rozwiązań
  - potrafi aktywnie słuchać
  - zna swoje potrzeby, możliwości
  - dostrzega potrzebę ciągłej pracy, która zapewnia efekty

## Zajęcia sportowo-wychowawcze

– 6 godz. w miesiącu

### a) Planowane zagadnienia

Gimnastyka.

- Ćwiczenia kształtujące wolne, z przyborem i ze współwiczającym,
- Ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne np. przewrót w przód i w tył, stanie na głowie,
- Ćwiczenia z użyciem przyrządów (drabinki, ławeczki, kozła, skrzyni) takie jak zwisy i podpory, proste skoki gimnastyczne przez ławeczkę i skrzynię, rozkroczne przez kozła.

Lekkoatletyka

- Starty i biegi krótkie, sztafetowe, marszobiegi, biegi płaskie i terenowe z wykorzystaniem przeszkód naturalnych, skok w dal, rzut piłeczką palantową.

Gry zespołowe: piłka ręczna, siatkowa, piłka nożna, unihokej, wyjazdy na basen

- Kształtowanie umiejętności efektywnego i racjonalnego, wykorzystania podstawowych elementów ruchowych w sposób zgodny z obowiązującymi przepisami danej gry ( podanie, chwyt, rzuty, kozłowanie , odbicia)
- Kształtowanie umiejętności taktycznych danej gry ( atak, obrona, krycie, zawody, zasłony, zatrzymania)
- Kształtowanie umiejętności zastosowania poznanych elementów technicznych i taktycznych w grze uproszczonej.

### b) Metody i formy pracy

**„Metody wychowania fizycznego to sposoby stawiania uczniów w sytuacjach zadaniowych, w których uczniowie pod kierunkiem nauczyciela dokonują zmian w strukturze własnego ciała i jego funkcjach, zdobywają wiadomości, umiejętności i nawyki w zakresie kultury fizycznej oraz kształtują pozytywną postawę wobec niej.”**

Metody reproduktywne (odtwórcze):

- naśladowcza – ściśła,
- zadaniowa – ściśła,
- metoda programowego uczenia się,



Metody pro aktywne (usamodzielniające):

- zabawowo- naśladowawcza,
- zabawowo-klasyczna,
- metoda bezpośredniej celowości ruchu,
- metoda programowego usprawniania się

Metody kreatywne(twórcze):

- ruchowej ekspresji twórczej,
- metoda problemowa.

**Formy porządkowe:**

- \* ustawienia podstawowe: szereg, dwuszereg, rząd, dwurząd, szyk marszowy
- \* ustawienia ćwiczebne: luźna gromadka, półkole, koło czołem do wewnątrz, czworobok, trójkąt, kolumna ćwiczebna
- \* odliczanie oraz zwroty w miejscu i w ruchu

c) Oczekiwane efekty

**Po zakończeniu projektu uczeń:**

- Jest sprawny fizycznie
- Ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, pewnie i w odpowiednim tempie, zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin zawartych w programie.
- Systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną, bierze aktywny udział w zabawach i zawodach sportowych
- wyrobi sobie silny charakter poprzez rywalizację sportową