



Zajęcia z zakresu ICT (technologie informacyjne i komunikacyjne)

– 4 godz. w miesiącu

a) Planowane zagadnienia

- Budowa i działanie komputera i urządzeń współpracujących z komputerem.
- Instalowanie i uruchamianie programu.
- Zasady pracy z programem komputerowym, zagadnienia prawne.
- Tworzenie kompozycji w programie Paint.
- Tworzenie kompozycji w programie GIMP i Picasa
- Wprowadzanie zmian w dokumencie komputerowym
- Wybrane operacje na obrazie w programie GIMP i Picasa.
- Porządkowanie i ochrona dokumentów.
- Zasady pracy z dokumentem tekstowym.
- Formatowanie tekstu. Redagowanie dokumentu tekstowego. Wstawianie obrazów, tabel wykresów do dokumentów tekstowych.
- Internet, jako źródło informacji.
- Sposoby komunikowania się przez Internet.
- Prezentacje multimedialne.
- Multimedialne programy edukacyjne.
- Arkusz kalkulacyjny. Projektowanie tabeli i wykresów w arkuszu kalkulacyjnym i stosowanie funkcji.
- Zastosowanie arkusza do kalkulacji wydatków.
- Drukowanie dokumentów.
- Wykonanie banerów reklamowych.
- Edytor równań.

b) Metody i formy pracy

- Prezentacja
- Dyskusja
- Elementy wykładu
- Pogadanka
- Burza mózgów
- Projekt
- Działania praktyczne z wykorzystaniem skanera, drukarki, aparatu fotograficznego, kamery internetowej.
- Ćwiczenia komputerowe za pomocą programów systemu operacyjnego Windows XP: Paint, GIMP, Picasa, TuxPaint, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft FrontPage, pakiet programów OpenOffice, przeglądarka internetowa Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera. Notatnik,

c) Oczekiwane efekty

Zajęcia utrwalą umiejętności zdobyte na lekcjach informatyki. Wpłyną na rozwój ucznia, rozwiną umiejętności informatyczne, umiejętności samodzielnego myślenia i rozwiązywania postawionych problemów. Przygotują ucznia do wykorzystania technologii informatycznej w przyszłej edukacji.

W wyniku realizacji programu uczniowie powinni:

- Bezpiecznie posługiwać się komputerem i jego oprogramowaniem, wykorzystywać sieci komputerowe; komunikować się za pomocą komputera i technologii informacyjno--komunikacyjnych.
- Znać budowę komputera i urządzeń zewnętrznych
- Posługiwać się wybranymi programami komputerowymi.
- Wyszukiwać, gromadzić i przetwarzanie informacje z różnych źródeł, w tym Internetu;
- Opracowywać za pomocą komputera: rysunki, teksty, dane liczbowe, animacje, prezentacje multimedialne.
- Rozwiązywać problemy i podejmować decyzje z wykorzystaniem komputera,
- Wykorzystywać komputer oraz programy i gry edukacyjne do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań.
- Oceniać zagrożenia i ograniczenia wynikające z rozwoju i zastosowań informatyki.



Zajęcia z zakresu przedmiotów przyrodniczo-matematycznych

– 3 godz. w miesiącu

a) Planowane zagadnienia

1. Plan i mapa.
2. Kierunki i odległości na planach i mapach.
3. Rośliny i zwierzęta wokół nas
4. Pogoda.
5. Ochrona przyrody.
6. Zbiór liczb rzeczywistych. Działania na liczbach rzeczywistych.
7. Zaokrąglanie liczb. Szacowanie wyników.
8. Wyrażenia arytmetyczne.
9. Os liczbowe.
10. Skala- rodzaje skal, obliczenia związane ze skalą.
11. Podstawowe figury geometryczne.
12. Kąty.
13. Wielokąty.
14. Pola wielokątów. Jednostka pola.
15. Równania.
16. Prędkość, droga, czas.

b) Metody i formy pracy

- Elementy wykładu
- Dyskusja
- Praca zespołowa
- Praca indywidualna
- Zajęcia w terenie
- Prezentacja
- Działania praktyczne
- Praca z komputerem
- Obserwacja
- Doświadczenie, eksperymenty, badania
- Problemowa
- Projekt
- Gry i zabawy
- Praca z literaturą

c) Oczekiwane efekty

W wyniku realizacji programu uczniowie:

- Posiadają informacje o poziomie swoich umiejętności w danym momencie procesu dydaktycznego.
- Wykorzystują wiedzę z różnych przedmiotów w sposób spójny.
- Lepiej rozumieją treść poleceń w różnych typach zadań.
- Staranniej i dokładniej zapisują rozwiązania zadań.
- Znają swoje mocne i słabe strony.
- Sprawnie rozwiązują zadania o różnej formie.
- Mają poczucie własnej wartości i własnych możliwości.
- Poprawnie korzystają z umiejętności kluczowych do rozwiązywania różnorodnych problemów z zakresu przyrody.
- Rozwijają pamięć, umiejętność logicznego myślenia, abstrakcyjnego rozumowania oraz wnioskowania
- Dostrzegają prawidłowości matematycznych w świecie
- Rozwijają umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów matematycznych i przyrodniczych .
- Kształcą umiejętności stosowania symboli literowych, rysunków, wykresów i schematów w sytuacjach praktycznych
- Wyrabiają nawyk samodzielnego poszukiwania informacji
- Wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości
- Uczą się dobrej organizacji pracy



- Wyrabiają nawyk sprawdzania otrzymanych rozwiązań i korygowania błędów
- Obliczają wartości wyrażen arytmetycznych, w których występują liczby wymierne
- Rozwiązują za pomocą równań proste zadania tekstowe
- Rozwiązują proste zadania dotyczące kątów, trójkątów i czworokątów
- Obliczać pola i obwody trójkątów i czworokątów
- Zamieniać jednostki pola
- Analizować diagramy, wykresy, dane statystyczne, wiadomości ze środków masowego przekazu

Zajęcia z zakresu języków obcych

– 4 godz. w miesiącu

a) Planowane zagadnienia:

Słownictwo:

- nazwy czynności
- sposoby spędzania czasu wolnego
- kolory
- liczebniki 1-1000
- nazwy przyborów szkolnych 125
- nazwy jedzenia
- grupy żywności
- nazwy ubrań
- części ciała
- ból i choroby
- nazwy zwierząt
- pomieszczenia w domu
- pogoda
- dni tygodnia 125

Gramatyka:

- czasownik „to be” w czasie teraźniejszym
- czasownik „have got” w czasie teraźniejszym
- stosowanie czasowników w czasie Present Simple
- stosowanie czasowników w czasie Present Continuous
- regularna i nieregularna liczba mnoga
- czasownik „to be” w czasie Past Simple
- stosowanie czasowników w czasie Past Simple
- czasownik „can”
- tryb rozkazujący
- konstrukcja „to be going to”
- konstrukcja „there is/ there are”
- przyimki miejsca
- konstrukcja „Let’s”, sugestie: „Why don’t we...?”, „What about...?”
- alfabet
- słowa pytające : what, where, how, how many, who

Funkcje językowe:

- mówienie o tym, co mam
- składanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- opisywanie obrazka
- mówienie o tym, co dzieje się w chwili mówienia
- przedstawianie członków rodziny
- mówienie o zjawiskach fizycznych
- mówienie o uczuciach i samopoczuciu
- wyrażanie zamierzeń
- rozmowa na temat życia codziennego (dom, szkoła)
- rozmowa u lekarza
- opisywanie zwyczajów żywieniowych zwierząt
- rozmowa o pogodzie
- podanie dnia tygodnia
- pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi

b) Metody i formy pracy:

- praca indywidualna
- praca grupowa
- praca metodą projektu
- TPR
- drama



- piosenki
- historyjki100

c) Przewidywane efekty:

- wzbogacenie słownictwa uczestników zajęć
- rozwój logicznego myślenia
- poznanie różnorodnych technik uczenia się
- zwiększenie motywacji do pogłębiania wiedzy
- zwiększenie pewności siebie w posługiwaniu się językiem angielskim
- zdobycie umiejętności tworzenia poprawnych komunikatów językowych
- sprawne posługiwanie się słownikami językowymi
- prawidłowe używanie zwrotów grzecznościowych, dopasowanych do różnych sytuacji i kontekstów
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy
- kształtowanie umiejętności ogólnego rozumienia wypowiedzi
- stosowanie struktur leksykalnych i gramatycznych w różnego typu ćwiczeniach,

Zajęcia z zakresu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego

– 3 godz. w miesiącu

a) Planowane zagadnienia

- rozwiązywanie konfliktów,
- agresja,
- radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi,
- stres,
- moje zdrowie,
- współdziałanie,
- świadomość,
- motywowanie,
- kreatywność,

b) Metody i formy pracy

- zabawy tematyczne,
- burza mózgów,
- prace z tekstami,
- dyskusja,
- prace indywidualne-karty pracy
- prace w grupach,
- pantomima,
- scenki,
- niedokończone zadania,
- mini wykłady

c) Oczekiwane efekty

Uczeń biorący udział w zajęciach:

- potrafi zachować się w sytuacjach trudnych, stresowych,
- buduje relacje z kolegami,
- aktywnie uczestniczy w realizacji zadań grupowych,
- zna i potrafi korzystać ze swoich praw,
- respektuje prawo innych, zarówno dorosłych jak i dzieci,
- wykształca umiejętność logicznego myślenia,
- wie co to jest komunikacja,
- szuka nowych rozwiązań,
- potrafi aktywnie słuchać,
- zna swoje potrzeby, możliwości,
- dostrzega potrzebę ciągłej pracy, która zapewnia efekty.



Zajęcia sportowo-wychowawcze

– 6 godz. w miesiącu

a) Planowane zagadnienia

1. Piłka nożna

- a) gry i zabawy z piłką,
- b) sposoby poruszania się po boisku,
- c) strzały na bramkę z miejsca, z biegu, po podaniu,
- d) podania piłki w miejscu i w biegu,
- e) przyjęcie oraz prowadzenie piłki.

2. Piłka siatkowa

- a) postawy siatkarskie, sposoby poruszania się po boisku,
- b) gry i zabawy z piłką,
- c) odbicia piłki sposobem oburącz górnym i dolnym,
- d) zagrywka oburącz górą i tenisowa,
- e) wystawianie, zbiecie tenisowe, zastawianie pojedyncze.

3. Piłka ręczna

- a) gry i zabawy z piłką,
- b) sposoby poruszania się po boisku
- c) strzały na bramkę z miejsca, z biegu, w wyskoku, po kozłowaniu, po podaniu,
- d) podania i chwyt piłki w miejscu i w ruchu,
- e) kozłowanie piłki ze zmianą tempa i kierunku,
- f) zagrania sytuacyjne

4. Lekkoatletyka

- a) startu niskiego oraz wysokiego,
- b) skok w dal techniką naturalną,
- c) rzutu piłeczką palantową,
- d) biegi przełajowe.

5. Zajęcia rekreacyjno – sportowe (tenis stołowy, ringo, kometka, biegi przełajowe i inne zajęcia ogólnorozwojowe).

b) Metody i formy pracy

1. Forma ćwiczeń w grupach, drużynach, parach.

2. Forma indywidualna.

c) Oczekiwane efekty

1. Czyni postępy w rozwoju swoich cech motorycznych,
2. identyfikuje się z sukcesami i porażkami zespołu,
3. stosuje zasady fair play w czasie gier,
4. zna podstawowe przepisy gier i zabaw,
5. zna zasady bezpieczeństwa organizacji i uczestnictwa w różnorodnych grach i zabawach.
6. jest świadomy potrzeby czynnego wypoczynku,
7. podejmuje wyzwania związane z reprezentowaniem szkoły w zawodach zewnętrznych,
8. wykazuje się stałą aktywnością fizyczną w czasie wolnym.